



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Generación y Consolidación de Proyectos Agroindustriales.
Clave de la asignatura:	GCF-2503
SATCA¹:	1-3-4
Carrera:	Contador Público

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
Esta asignatura está diseñada para formar a los estudiantes de la carrera de Contador Público con especialidad en Gestión Contable y Fiscal en Agronegocios, con el objeto de brindarles competencias para atender las necesidades del entorno y asimismo del país, lo cual es de creciente interés para los profesionales de la región que se desempeñan directamente en los agronegocios en cualquiera de sus etapas: desde la producción hasta comercialización. A raíz de la globalización de la economía, México ha venido enfrentado, en el ámbito de los agronegocios, escenarios internacionales más competitivos, donde la adopción de tecnología y la productividad marcan grandes diferencias; por ende, se requiere de profesionales especializados en estas áreas a efectos de impulsar el desarrollo de la agroindustria. Lo que vuelve menester el analizar los conceptos y herramientas para la identificación, formulación y evaluación de proyectos, con el fin de diseñar, poner en marcha y elaborar planes de mejora en los agronegocios, buscando aprovechar adecuadamente los recursos naturales y productivos en el contexto de la sustentabilidad.
Intención didáctica
El programa de esta asignatura se estructura en cuatro temas, los cuales incluyen aspectos teóricos y de aplicación. El primer tema contempla las organizaciones económicas, con la finalidad de que el estudiante conozca las características de las diversas entidades económicas que se pueden constituir acorde con las características de los agronegocios tanto en México como en el resto del mundo, así como su marco legal y societario, la consolidación organizativa y las bases para la producción y comercialización.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



El segundo tema aborda la determinación, los conceptos clave de inversión, la rentabilidad agroindustrial, las corridas financieras agroindustriales, el análisis de sensibilidad en función a la producción, y los insumos y materias primas necesarios.

El tercer tema aborda la política económica y aspectos de mercado en la agroindustria, las exportaciones e importaciones, la cobertura de precios, la agricultura por contrato y las Instituciones gubernamentales aliadas al comercio agroindustrial.

Posteriormente en el cuarto tema se tocan las generalidades de inocuidad agroalimentaria, los aspectos fundamentales de sanidad con base en inversiones del sector, las buenas prácticas en procesos productivos, las auditorias operativas y las certificaciones agroalimentarias.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán. 26 de mayo de 2025.	TecNM /IT Ciudad Guzmán. Docentes: • Lizbeth Ramos Gutiérrez. • Martha Silvia Ramos Gutiérrez. • Lucrecia Liera Aguilera. • Rodrigo Isabeles Osorio. • Miriam Yaneli Preciado Reyes. • Erika Consuelo Castillo Tapia. • Norma Elizabeth Moya Martínez. • José de Jesús Rodríguez Cisneros.	Diseño y evaluación de la especialidad.





4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
• Categorizar las habilidades básicas para generación y/o consolidación de un proyecto en agronegocios y determinar el nivel de riesgo en función a la volatilidad de las variables más importantes. • Homologar sus conocimientos teórico - prácticos fundamentales para la identificación, formulación, evaluación y dictamen de proyectos en agronegocios en las diferentes líneas de producción. Diseñar herramientas y técnicas para la obtención de indicadores financieros solicitados por la banca comercial e intermediarios financieros, actualizando para ello las normas y procedimientos que dictan las Sanas Prácticas Bancarias por las que se rige el Sistema Financiero Mexicano, así como la normativa aplicable, lo anterior con el objeto de identificar y manejar las variables de riesgo del entorno económico y financiero como: tasas de interés, inflación y tipo de cambio, mercado operación y competencia entre las principales • Revisar la importancia de la toma de datos en campo, conformación de una guía práctica para su levantamiento y el uso de fuentes de información complementarias. • Que el alumno conozca de los beneficios y desafíos de la implementación de prácticas orgánicas bajo la regulación de las autoridades sanitarias desde la perspectiva del productor con el objeto de que sea capaz de proponer estrategias innovadoras para fomentar la adopción de prácticas orgánicas certificadas en su región. • Motivar al estudiante Contador Público de nuestra institución direccionado con el sector agroalimentario, a participar y fomentar el extensionismo, para el desarrollo de pequeños productores. • Formular, evaluar y gestionar proyectos de inversión agroindustriales, que le permitan la generación y consolidación de agro empresas bajo criterios de competitividad y sostenibilidad. • Que el alumno identifique y aplique de manera certera el tratamiento que le debe dar a los activos dentro del sector agroindustrial (activos biológicos) y que los reconozca como tales tanto en el ámbito financiero como en el fiscal.

5. Competencias previas

Aplica el proceso contable para la generación de información financiera con apego a las Normas de Información Financiera sobre los agronegocios.
Conoce el contexto económico y social de la región, Estado y país sobre los agronegocios.



Identifica y aplica las características, así como los elementos contables y legales de las principales sociedades.
Conoce y define el contexto de la profesión contable en el campo de los agronegocios dentro del ámbito del emprendimiento agroindustrial, así como la diferencia entre las diversas actividades empresariales.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Organizaciones económicas	1.1. Características de las organizaciones económicas en el sector agroindustrial. 1.1.1 Entorno de los agronegocios en México y el mundo 1.2. Marco legal y societario 1.2.1. Requisitos legales para la elaboración del acta constitutiva. 1.3. Consolidación organizativa 1.3.1. Diagnostico organizacional 1.4. Bases para la producción y comercialización. 1.5. Avance de proyecto: Elección de cultivo, elaboración de diagnóstico, elección de figura societaria, elaboración de acta constitutiva y estados financieros básicos.
2	Costos de producción agroindustrial y su evaluación técnica/financiera	2.1 Conceptos clave de inversión 2.1.1 Cultivo seleccionado 2.2 Rentabilidad agroindustrial 2.3 Corridas financieras agroindustriales 2.4 Análisis de sensibilidad 2.4.1 Producción primaria y agroindustrial 2.4.2 Insumos y materias prima





		2.5 Avance de proyecto: Costo de cultivo y producción
3	Comercio agroindustrial	3.1 Política económica y aspectos de mercado en la agroindustria 3.1.1 Nacional 3.1.2 Internacional 3.1.2.1 Exportaciones – Importaciones 3.2 Cobertura de precios 3.3 Agricultura por contrato 3.4 Instituciones gubernamentales en alianza a comercio agroindustrial 3.5 Avance de proyecto: Elección de dependencia gubernamental más adecuada en función a la producción estimada
4	Calidad, inocuidad y buenas prácticas productivas	4.1 Generalidades de inocuidad agroalimentaria 4.2 Aspectos fundamentales de sanidad con base en inversiones del sector 4.2.1 SENASICA 4.2.1.1 Practicas orgánicas 4.3 Buenas prácticas en procesos productivos 4.3.1 Requisitos fitosanitarios 4.4 Auditorias operativas y certificaciones agroalimentarias 4.4.1 NOM 4.4.2 Global GAP





	4.5 Avance de proyecto: Identificar lineamientos y regulaciones de normativa acorde al proyecto
--	---

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1. Organizaciones económicas	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): ➤ Identificar y analizar las características distintivas de las organizaciones económicas en el sector agroindustrial. ➤ Comprender el marco legal y societario que rige a las organizaciones económicas en México, con énfasis en los requisitos para su constitución formal, toma de decisiones, creación, gestión contable y fiscal en agronegocios. Genéricas: ➤ Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ➤ Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. ➤ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. ➤ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. ➤ Capacidad crítica y autocrítica.	• Clasificar las características de las organizaciones económicas del sector agroindustrial mediante un cuadro comparativo. • Experimentar por medio de la simulación los elementos principales del acta constitutiva de una figura asociativa y redactar los puntos clave. • Elaborar de la situación actual, un diagnóstico organizacional inicial que incluya los Estados Financieros Básicos. • Identificar las principales bases para la producción y comercialización en proyectos agroindustriales.
Tema 2. Costos de producción agroindustriales y su evaluación técnica/financiera	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s):	• Investigar los conceptos clave de inversión en cultivo seleccionado y



➤ Valorar con base en los costos de producción la evaluación técnica y financiera para determinar la factibilidad del proyecto agroindustrial. Genéricas: ➤ Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ➤ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ➤ Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. ➤ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. ➤ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. ➤ Capacidad crítica y autocrítica.	ordenarlos en un cuadro concentrador. • En mesa redonda cuestionar los métodos para actualizar el costo de producción para el proyecto agroindustrial, presentando sus cálculos y bases de datos en una hoja de cálculo en Excel. • Resolver ejercicios calculando e interpretando las corridas financieras de acuerdo a la naturaleza del proyecto agroindustrial y la rentabilidad agroindustrial del cultivo seleccionado, presentando resultados para discusión en clase. • En un diagrama plasmar los resultados de predicción obtenidos a través del análisis de sensibilidad la volatilidad en producción, insumos y materias primas del proyecto agroindustrial, presentando sus conclusiones en un reporte.
Tema 3. Comercio agroindustrial	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): ➤ Diferenciar las características de cada una de las instituciones que apoyan al comercio agroindustrial. Genérica(s): ➤ Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ➤ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	• Elaborar un glosario de términos básicos sobre la exportación e importación. • Describir las opciones de cobertura de precios a través de un mapa conceptual. • Listar las características de la agricultura por contrato mediante un cuadro sinóptico.



➤ Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. ➤ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. ➤ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. ➤ Capacidad crítica y autocrítica.	• Elaborar un cuadro comparativo que incluya las características de instituciones gubernamentales que apoyan el comercio agroindustrial internacional.
Tema 4. Calidad, inocuidad y buenas prácticas productivas	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica: ➤ Proporcionar una visión general sobre importancia de la calidad e inocuidad agroalimentaria y los aspectos fundamentales de las buenas prácticas productivas como base de soporte financiero y de costos de las entidades dedicadas a los agronegocios. Genérica: ➤ Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ➤ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ➤ Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. ➤ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. ➤ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. ➤ Capacidad crítica y autocrítica.	• Proporcionar un ejercicio práctico donde los alumnos deban identificar los lineamientos y regulaciones normativas acorde al cultivo seleccionado en la unidad 1. • El grupo deberá analizar el ejercicio y proponer un plan de acción que incluya: • Identificación de requisitos de inocuidad. • Buenas prácticas a implementar. • Estrategia para cumplir con las normativas (NOM, Global GAP). • Revisar, diseñar o actualizar bitácoras agroindustriales, su impacto en los costos de producción y sensibilidad en el cumplimiento. • Expresar mediante un mapa conceptual la importancia de las Auditorias operativas y



	certificaciones agroalimentarias principales.
--	---

8. Práctica(s)

Resolver una práctica donde realice la ejecución de un trabajo de generación y/o consolidación de un proyecto en agronegocios.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar, los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** Consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.



10. Evaluación por competencias

- Realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Participación en clases
- Portafolio de evidencias (por unidad)
- Casos prácticos (trabajo en clase)
- Proyecto final

11. Fuentes de información

1. Ley del ISR y su reglamento, actualizados.
2. Ley del IVA y su reglamento, actualizados.
3. Código fiscal de la federación y su reglamento, actualizados
4. Ley General de Sociedades Mercantiles
5. Ley Agraria
6. <https://www.fira.gob.mx>
7. <https://www.gob.mx/agricultura>
8. <https://www.gob.mx/senasica>
9. <https://sader.jalisco.gob.mx/>
10. <https://www.gob.mx/senasica/documentos/planes-de-trabajo-estados-unidos>
11. Quijano Ponce de León, A. (2009). *Sistema de producción*: (ed.). El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/lc/itcg/titulos/28744>
12. Pérez, O.A. (Coord.). (2018). *Agronegocios en México: Competitividad y desafíos*. Hermosillo: Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.18.07>
13. Un enfoque sistémico en los agronegocios : oportunidades para el desarrollo rural / coordinador Luis Alberto Morales Zamorano .— Ciudad de México : Comunicación Científica, 2024. (Colección Ciencia e Investigación).



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán
Departamento de Ciencias Económico Administrativas



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Av. Tecnológico #100 C.P.49000
Ciudad Guzmán, Jalisco. Tel. 3415752050
e-mail: direccion@cdguzman.tecnm.mx
www.cdguzman.tecnm.mx

