

## 1. Datos de la asignatura

<p>Nombre de la asignatura: Clave de la asignatura: SATCA<sup>1</sup>: Carrera:</p>	<p><b>Educación Ambiental</b> <b>AIF 1601</b> <b>3-2-5</b> <b>Ingeniería Ambiental</b></p>
---	--

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura.

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Ambiental la capacidad de vincular el valor de los recursos naturales para promover su uso sustentable de acuerdo a las necesidades de la región, mediante instrumentos de concientización, sensibilización y comunicación, además de aportar elementos para elaborar, implementar y mantener sistemas de gestión ambiental, además de promover seres humanos analíticos, éticos, críticos y consientes de la importancia de su entorno para la vida y respetuoso de la misma, siendo promotor del desarrollo sustentable, además de ser capaz de formar recursos humanos, realizar actividades de docencia, investigación y capacitación y tener una actitud emprendedora y de liderazgo para interactuar con grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios en la búsqueda de soluciones a los problemas del deterioro del medio ambiente.

La importancia de esta asignatura radica en que el alumno aprenderá, comprenderá y conocerá la interacción del hombre en relación con la naturaleza a lo largo de la historia, así como las distintas formas en que éste ha utilizado los recursos de los ecosistemas, apegándose a los diferentes modelos de desarrollo. Asimismo, con esta asignatura se pretende que el alumno cuente con conocimientos pedagógicos sobre los distintos modelos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la educación formal, complementando esta información con distintos estudios de caso de programas de Educación Ambiental en la gestión, minimización y manejo de residuos , entre otros, mediante instrumentos de concientización, sensibilización y comunicación.

Dentro de las aportaciones centrales, se explica los diferentes modelos de desarrollo que han surgido a partir de la economía clásica y neoclásica, así como las propuestas a partir del eco desarrollo.

Se toman como punto de partida el estudio de las civilizaciones antiguas, tanto mesoamericanas como europeas, específicamente la simbolización y deidades referentes a los recursos naturales, como la lluvia, el fuego, el aire y la tierra. Así también, se pretende que en esta asignatura se pretende revisar temas sobre Pedagogía Clásica, Activa, Técnica y Socio-Cognitiva, así como ejemplos de los Modelos de Enseñanza, como el de Procesamiento de la Información, Modelos Personales y Modelos Conductistas.

Para integrarla se hará una revisión de diferentes estudios de caso sobre la planeación, ejecución y evaluación de distintos Programas de Educación Ambiental , de manera general, así como en la gestión, minimización y manejo de residuos, así como prácticas de Educación

Ambiental que contribuyan a una mayor aplicación en el quehacer del Profesional del Ingeniero.

Para poder entender esta asignatura se requieren los conocimientos de Desarrollo Sustentable, Gestión Ambiental I, Gestión Ambiental II, Economía Ambiental y Formulación y Evaluación de Proyectos, para una mejor interpretación y aplicación de lo aprendido.

Por lo tanto, esta asignatura requerirá conocimientos multidisciplinarios, tal es el caso del tema balance fundamental entre los desarrollos económico, social y ecológico de Economía Ambiental, el cual requerirá que el alumno hayan obtenido la competencia específica de capacidad de análisis entre la economía ambiental y un desarrollo económico, social y ecológico.

### **Intención didáctica**

El proceso didáctico requiere de ambientes de aprendizaje basados en el enfoque por competencias, además de estrategias constructivistas, por lo que se hace necesario trabajar sobre todo por problemas y por proyectos, por lo tanto proponer tareas complejas, retos, que inciten a los alumnos a movilizar sus acervos de conocimientos y habilidades y hasta cierto punto a completarlos. Eso supone una pedagogía activa, cooperativa, abierta sobre la ciudad o el pueblo. El enfoque de formación con base en competencias pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

Delors (1996) en su libro “La educación encierra un tesoro, la educación para el siglo XXI”, vuelve abordar el reto de transformar la educación, determinando cuatro pilares básicos y por ende son los principales retos del mundo educativo. Estos pilares son: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir. Delors nos plantea de manera muy clara que la educación es esencial para el desarrollo humano integral de las personas y de la sociedad y que por ello es un fin en sí mismo. Una vez dicho esto; el modelo por competencias pone en acción práctica los cuatro pilares de la educación, partiendo de la resolución de problemas del contexto externo en las diversas áreas, y en esta medida las personas se forman y, a la vez, contribuyen a mejorar las condiciones de vida personales y sociales.

Tobón (2010) propone un enfoque socio formativo al modelo por competencias; en el cual se retoma la significación de incumbencia y aptitud para plantear que las competencias son actuaciones integrales que tienen las personas para abordar los problemas del contexto, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, con compromiso ético e idoneidad. Desde este enfoque (socio formativo), retoma nuevamente la formación humana integral como la esencia de la educación, y esto implica que las competencias sean un medio para lograrla. A su vez, los contenidos quedan como medios para aprender y fortalecer las competencias en las personas ante los retos contextuales de la vida.

Desde el paradigma de la complejidad y de él surge la necesidad de contemplar el mundo a partir de una nueva visión metadisciplinar, sistémica, interactiva y evolutiva. El cambio social requiere de lo educativo; no hay cambio social consciente sin una mediación educativa estructurada o semiestructurada más o menos consciente y programada. Es necesario adoptar una postura relativista, inductiva, socio constructiva y crítica. El ambiente, en un sentido más amplio, se contempla como un todo ecológico en el que intervienen factores sociales y culturales como fuentes de estimulación del desarrollo socio personal.

El sentido de la vida humana pasa a reconocer necesariamente que nuestra existencia está ligada a los problemas y preocupaciones de otra gente, de otras culturas, de otros ambientes.

El despertar de nuestras capacidades creativas, éticas, científicas para ayudar a que el hombre y la naturaleza sean cada día mejores.

Educar para el respeto a la diversidad (biológica y social).

Incorporar los avances de la ciencia y la tecnología para la mejora del medio ambiente.

El educador ambiental debe adoptar una posición de facilitador y que ayude a los educandos a construir su propio conocimiento.

La educación ambiental no se encuadra en ninguna teoría del conocimiento, sino más bien toma algo de todas ellas. La EA utiliza y practica diversas teorías que son orientadas para resolver los problemas que nos aquejan. Es recomendable el dominio de una extensa gama de fundamentos y de modelos, ya que los educadores ambientales han de afrontar una amplia gama de situaciones y de problemas de distinta naturaleza, según los contextos de referencia en los que actúan.

Los educadores ambientales necesitamos empezar a producir conocimiento, no necesariamente del tipo que se obtiene en un laboratorio experimental, sino el que proviene del análisis de la realidad, para derivar de ahí nuestras estrategias pedagógicas para construir nuestras propias agendas.

Algunas de las competencias genéricas que se estarán desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura son:

- Educar para una ciudadanía global o planetaria.
- El despertar de nuestras capacidades creativas, éticas, científicas para ayudar a que el hombre y la naturaleza sean cada día mejores.
- Fomentar una actitud crítica sobre los valores del pasado y sobre el presente.
- Aprender amar a la naturaleza.
- Vislumbrar un futuro con equidad, intergeneracional y en armonía con la naturaleza.
- Recobrar el sentido de espiritualidad y fantasía.

El despertar de los sentimientos y de pertenencia a una comunidad.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, del 22 de febrero al 06 de mayo del 2016	Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán Academia de la Carrera de Ingeniería Ambiental	Elaboración de la segunda especialidad de la carrera de Ingeniería Ambiental, como parte del complemento al programa académico 2010

### 4. Competencia (s) a desarrollar

Competencia (s) específica (s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce la evolución cultural de distintas civilizaciones para entender las relaciones generadas entre la sociedad y la naturaleza.</li> <li>▪ Comprende la historia de la humanidad desde un enfoque ambiental, con el objetivo de identificar los impactos hacia el medio ambiente.</li> <li>▪ Analiza el desarrollo de las diferentes civilizaciones para distinguir su fragilidad, a partir de las acciones que las sociedades ejercieron en sus ecosistemas.</li> <li>▪ Distingue los diferentes modelos de desarrollo y sus consecuencias respecto al medio ambiente.</li> <li>▪ Analiza, comprende y selecciona estrategias alternativas de sustentabilidad para afrontar los problemas ambientales, especialmente la gestión de los residuos.</li> <li>▪ Examina y vigila la aplicación de las políticas públicas dirigidas a la sustentabilidad.</li> <li>▪ Investiga y debate casos de construcción de sociedades sustentables en el mundo.</li> <li>▪ Colabora en la regeneración de los procesos de enseñanza aprendizaje, desde una visión ecológica y ambientalista para la minimización de los residuos y reducir el nivel de consumismo de la sociedad.</li> <li>▪ Propulsa la transdisciplina y la vinculación de lo ambiental en la ciudadanía y con otros asuntos globales (población, paz, derechos humanos, género).</li> <li>▪ Articula la espiritualidad, el diálogo intersubjetivo y las emociones a los procesos educativos.</li> </ul>

- Promueve una comunicación efectiva que facilita el diálogo entre los individuos, grupos y la comunidad.
- Descifra las acciones comunitarias como procesos de transformación integral de un territorio y comunidad, que afecta a múltiples dimensiones de carácter social, cultural, ambiental, económico, educativo, etcétera.
- Distingue en cada persona su protagonismo como agente de los procesos de desarrollo y de cambio social, desde su medio ambiente y comunidad.

### **5. Competencias previas**

- Conoce de manera integral su carrera.
- Se forma y desarrolla profesionalmente con una perspectiva de sustentabilidad.
- Se comunica oral y escrita en su propia lengua y comprende textos en otro idioma.
- Capacidad de tomar decisiones en su ámbito profesional para valorar y disminuir el impacto de las actividades humanas sobre su entorno.
- Maneja software básico para procesamiento de datos y elaboración de documentos.
- Ser consciente y capaz de discutir la importancia de preservar la biodiversidad, del manejo sostenible de los recursos y servicios naturales, así como de los problemas ambientales provocados por la actividad humana.
- Reconoce los elementos del proceso de la investigación.
- Proporcionar los conocimientos necesarios para comprender la política ambiental, administrativa y jurídica que se aplica en materia ambiental en el país, para la protección del ambiente.
- Conoce conceptos básicos de ciencias naturales y ciencias sociales.
- Lee, comprende y redacta ensayos y demás escritos técnico-científicos.
- Maneja adecuadamente la información proveniente de bibliotecas virtuales y de internet.
- Identifica y resuelve problemas afines a su ámbito profesional, aplicando el método inductivo y deductivo, el método de análisis-síntesis y el enfoque sistémico.
- Posee iniciativa y espíritu emprendedor.
- Asume actitudes éticas en su entorno.

## 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	<b>Historia de las Relaciones Sociedad Naturaleza</b>	1.1 Evolución cultural. 1.2 Construcción ambiental de la historia. 1.3 Fragilidad ambiental.
2	<b>Sustentabilidad y Modelos de Desarrollo</b>	2.1 Modelos de desarrollo. 2.2 Estrategias alternativas de sustentabilidad. 2.3 Políticas públicas para la sustentabilidad. 2.4 La construcción de una sociedad sustentable.
3	<b>Pedagogía Ambiental</b>	3.1 Ciudadanía ambiental. 3.2 Teorías del aprendizaje y la evaluación. 3.3 Modelos de enseñanza.
4	<b>Participación Comunitaria</b>	4.1 Comunidad. 4.2 Importancia de la comunicación social. 4.3 Acciones comunitarias; una revisión de Estudio de casos. 4.4 Participación comunitaria en la gestión, Minimización y manejo de residuos.

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

<b>Historia de las Relaciones Sociedad Naturaleza</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<b>Específica (s):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce la evolución cultural de distintas civilizaciones para entender las relaciones generadas entre la sociedad y la naturaleza.</li> </ul>	<b>1.1 Evolución cultural.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar y realizar una lista de las distintas civilizaciones las propuestas de creación de ciudadanías ambientales basadas conforme a derecho en las esferas de lo civil,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende la historia de la humanidad desde un enfoque ambiental, con el objetivo de identificar los impactos hacia el medio ambiente.</li> <li>▪ Analiza el desarrollo de las diferentes civilizaciones para distinguir su fragilidad, a partir de las acciones que las sociedades ejercieron en sus ecosistemas.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrolla capacidades de análisis y síntesis para comprender la historia desde una perspectiva ambiental.</li> <li>▪ Distingue la historicidad de las civilizaciones y su relación con el medio ambiente.</li> <li>▪ Identifica los eventos decisivos en la historia que marcaron a cada civilización.</li> </ul>	<p>política, social y con pertenencia a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponer en grupo, debate y ensayo personal.</li> </ul> <p><b>1.2 Construcción ambiental de la historia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y analizar las diferentes teorías de aprendizaje y la evaluación, que pueden aplicarse en la pedagogía ambiental.</li> <li>▪ Elaborar tabla comparativa de las principales características, semejanzas y diferencias. Discusión grupal.</li> </ul> <p><b>1.3 Fragilidad ambiental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y aprender los diferentes modelos de enseñanza, así como su importancia como soporte para la creación de programas de educación ambiental.</li> <li>▪ Elaborar tabla comparativa de las principales características, semejanzas y diferencias. Discusión grupal.</li> </ul>
<p><b>Sostenibilidad y Modelos del Desarrollo.</b></p>	
<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>
<p><b>Específica (s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue los diferentes modelos de desarrollo y sus consecuencias respecto al medio ambiente.</li> <li>▪ Analiza, comprende y selecciona estrategias alternativas de sustentabilidad para afrontar los problemas ambientales, especialmente la gestión de los residuos.</li> </ul>	<p><b>2.1 Modelos de desarrollo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar los distintos modelos de desarrollo a lo largo de la historia y analizar el impacto de cada uno de ellos en el rubro de la sustentabilidad.</li> <li>▪ Elaborar una tabla comparativa.</li> </ul> <p><b>2.2 Estrategias alternativas de sustentabilidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar las nuevas alternativas de la sustentabilidad que surgen a partir de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examina y vigila la aplicación de las políticas públicas dirigidas a la sustentabilidad.</li> <li>▪ Investiga y debate casos de construcción de sociedades sustentables en el mundo.</li> </ul> <p><b>Genéricas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza los diferentes Modelos de Desarrollo en las diferentes etapas de la historia.</li> <li>▪ Conoce las diferentes estrategias alternativas de sustentabilidad para la construcción de un modelo de desarrollo alterno.</li> <li>▪ Identifica las políticas públicas hacia la sustentabilidad que existen a nivel federal, estatal y municipal.</li> <li>▪ Estudia casos referentes a la creación de sociedades sustentables.</li> </ul>	<p>las carencias de los modelos de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza un mapa conceptual.</li> </ul> <p><b>2.3 Políticas públicas para la sustentabilidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar, clasificar y realizar un análisis crítico sobre las distintas políticas públicas en el ámbito nacional e internacional referentes a la sustentabilidad.</li> <li>▪ Elaborando una lista y descripción de las políticas en una tabla.</li> </ul> <p><b>2.4 La construcción de una sociedad sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutir en plenaria los elementos que pueden aportar a la construcción de una sociedad sustentable, equilibrando el aspecto económico, social y ecológico, revisado en este tema.</li> <li>▪ Finalmente, elaborar un ensayo de autoría propia.</li> </ul>
<p><b>Pedagogía ambiental.</b></p>	
<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>
<p><b>Específica (s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colabora en la regeneración de los procesos de enseñanza aprendizaje, desde una visión ecológica y ambientalista para la minimización de los residuos y reducir el nivel de consumismo de la sociedad.</li> <li>▪ Propulsa la transdisciplina y la vinculación de lo ambiental en la ciudadanía y con otros asuntos globales (población, paz, derechos humanos, género).</li> </ul>	<p><b>3.1 Ciudadanía Ambiental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar y comprender las propuestas de creación de ciudadanías ambientales basadas conforme a derecho en las esferas de lo civil, política, social y con pertenencia a la comunidad.</li> <li>▪ Exponer en grupo, debate y ensayo personal.</li> </ul> <p><b>3.2 Teorías del aprendizaje y la evaluación.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articula la espiritualidad, el diálogo intersubjetivo y las emociones a los procesos educativos.</li> </ul> <p><b>Genéricas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomenten la construcción de conceptos y conocimientos en la educación ambiental desde una perspectiva crítica y con enfoque social para un proyecto o programa específico, a partir de uno o más modelos de enseñanza.</li> <li>▪ Selecciona los modelos de enseñanza y aprendizaje que mejor se adapten a un programa educativo de la EA, desde la reflexión de lo que aporta cada modelo y el tipo de competencias que promueve.</li> <li>▪ Selecciona y/o diseña actividades de aprendizaje para un proyecto o programa de EA, desde el enfoque de la sustentabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y analizar las diferentes teorías de aprendizaje y la evaluación, que pueden aplicarse en la pedagogía ambiental.</li> <li>▪ Elaborar tabla comparativa de las principales características, semejanzas y diferencias. Discusión grupal.</li> </ul> <p><b>3.3 Modelos de enseñanza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y aprender los diferentes modelos de enseñanza, así como su importancia como soporte para la creación de programas de educación ambiental.</li> <li>▪ Elaborar tabla comparativa de las principales características, semejanzas y diferencias. Discusión grupal.</li> </ul>
<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>
<p><b>Competencias específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve una comunicación efectiva que facilita el diálogo entre los individuos, grupos y la comunidad.</li> <li>▪ Descifra las acciones comunitarias como procesos de transformación integral de un territorio y comunidad, que afecta a múltiples dimensiones de carácter social, cultural, ambiental, económico, educativo, etcétera.</li> <li>▪ Distingue en cada persona su protagonismo como agente de los procesos de desarrollo y de cambio social, desde su medio ambiente y comunidad.</li> </ul>	<p><b>4.1 Comunidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investiga el concepto de comunidad, sus diferentes definiciones y significados.</li> </ul> <p><b>4.2 Importancia de la Comunicación Social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe y discute la importancia de la comunicación social en nuestra época.</li> <li>▪ Muestra ejemplos y ejercicios de diálogo de saberes.</li> </ul> <p><b>4.3 Acciones Comunitarias; una revisión de estudios de caso.</b></p>

<p><b>Competencias genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseña modelos y propuestas que motiven una mayor participación y educación comunitaria, a partir de enfoques complejos e integrales que permitan comprender la complejidad del ambiente.</li> <li>▪ Comprende el significado de comunidad a partir de su propio desarrollo y la cultura de la participación.</li> <li>▪ Propone estrategias de participación comunitaria para resolver la problemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza estudios de caso en la región y país de acciones comunitarias en beneficio del medio ambiente.</li> <li>▪ Muestra ejemplos de ordenamiento territorial comunitario.</li> </ul> <p><b>4.4 Participación Comunitaria en la gestión, minimización y manejo de residuos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza, propone y elabora un programa de educación ambiental para la participación comunitaria en la gestión, minimización y manejo de residuos en su comunidad.</li> </ul>
---	---

## 8. Práctica (s)

- La educación ambiental en tu Municipio.

## 9. Proyecto de asignatura

El reto en la educación ambiental estriba en diseñar, para un programa o proyecto, secuencias de aprendizaje desde una perspectiva multidisciplinaria que pongan en el centro al medio ambiente, su conservación y sustentabilidad, para que el currículo de un ciclo o programa educativo gire sobre este tema, y se aprenda y aprehendan los conocimientos básicos o avanzados de las ciencias y las humanidades bajo este enfoque.

Por lo que el proyecto integrador consiste en la elaboración de un programa de educación ambiental para la minimización de residuos, en cualesquier comunidad, barrio, colonia, sector de la ciudad o en su caso en empresas, industrias, instituciones gubernamentales, etcétera.

## 10. Evaluación por competencia

- Se formulará la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, se debe especificar los instrumentos y herramientas de evaluación, todos los productos deberán ser guardados en un portafolio electrónico.
- Evaluación diagnóstica:  
Se practicará al inicio del curso una evaluación sobre los conocimientos y percepciones sobre temas de Educación Ambiental.
- Evaluación formativa:
  - Evaluación de reportes de visitas de campo.

- Evaluación de exámenes escritos.
  - Evaluación de exposiciones orales.
  - Tareas y ejercicios.
  - Exposición de temas.
  - Evaluación de proyectos comunitarios.
  - Autoevaluación de los mapas conceptuales con base en la discusión grupal.
  - Revisión de ejercicios.
  - Evaluación de exposiciones orales.
- Evaluación sumativa:
- Evaluación del desempeño integral del alumno, con los criterios que el docente sugiera al inicio en su instrumentación didáctica.

## 11. Fuentes de información

- 1) Álvarez I. (2010) Un modelo de gestión educativa de la sostenibilidad en comunidades indígenas. Editorial.
- 2) Ángel Maya, C. (2010) Fragilidad Ambiental de la Cultura. Universidad Nacional: Instituto de Estudios Ambientales. Colombia.
- 3) Anta, S. (2008) Ordenamiento Territorial Comunitario. Instituto Nacional de Ecología.
- 4) Balzaretto, K. (2011) Huellas de educación ambiental. Universidad de Guadalajara.
- 5) Bifani, P. (2007) Medio Ambiente y Desarrollo. Universidad de Guadalajara.
- 6) Boff; L. (2008) La Opción Tierra. La solución para la Tierra no cae del cielo. Editorial Sal Terrae. Santander, España.
- 7) Bonil, J. (2010) Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. Universidad Autónoma de Barcelona.
- 8) Caride, J. (2008) Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Editorial Grao. Barcelona, España.
- 9) Curiel, A. (2008) Investigación socioambiental. Universidad de Guadalajara.
- 10) Delanty, Gerard (2007) La comunidad como concepto: pérdida y recuperación. Community. Comunidad, educación ambiental y ciudadanía. Editorial Grao. Barcelona, España.
- 11) Descola, P. (2001) Naturaleza y Sociedad. Perspectivas antropológicas. Siglo Veintiuno Editores.
- 12) Gadotti, M. (2010) Pedagogía de la Tierra. Siglo Veintiuno Editores.
- 13) Galeano, E. (2009) Las Venas Abierta de América Latina. Siglo Veintiuno Editores.
- 14) González, E. (2007) Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios. CREFAL, UANL. Editores Plaza y Valdés.

- 15) González, E. (2007) La educación frente al desafío ambiental global, una visión latinoamericana. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), México, Plaza y Valdés Editores.
- 16) Gudynas, E. (2008) Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible. Coscoroba Ediciones, Centro Latinoamericano de Ecología Social (CLAES) y Desarrollo, Economía, Ecología y Equidad (D3E). Montevideo, Uruguay.
- 17) Guzmán, C. (2003) Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. UNAM.
- 18) Leff, E. (2010) Discursos sustentables. Siglo Veintiuno Editores.
- 19) Leff, E. (2009) Racionalidad Ambiental. Siglo Veintiuno Editores.
- 20) Leff, E. (2010) Saber Ambiental. Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad y Poder. Siglo Veintiuno Editores.
- 21) Lovelock, J. (2007) La Venganza de la Tierra. Editorial Planeta, Barcelona, España.
- 22) Morín, E. (2007) Educar en la era planetaria. Editorial Gedisa.
- 23) Novo, M. (2007) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. 2da. Edición. Unesco. Pearson Prentice Hall.
- 24) Ochoa, H. (2006) Modelos de agricultura y una propuesta para el análisis regional. ITESO.
- 25) Ospina, W. (2012) América Mestiza: El país del futuro. Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. Colombia.
- 26) Rosenzvaig E. (2011) Etnias y árboles. Historia del Universo Ecológico Gran Chaco. Colombia. Ediciones Casa de las Américas.
- 27) Saul, A. M. (2002) Paulo Freire y La Formación de Educadores. Múltiples miradas. Siglo Veintiuno Editores.
- 28) Tenti, E. (2007) Notas sobre la escuela y comunidad. Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires, Argentina.
- 29) Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup.
- 30) Tobón, S. (2010) Formación integral y competencias. Instituto CIFE. Ecoe Ediciones.