

1. Datos Generales de la asignatura

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| Nombre de la asignatura: | Contabilidad Avanzada |
| Clave de la asignatura: | CPD-1010 |
| SATCA¹: | 2 - 3 - 5 |
| Carrera: | Contador Público |

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del Contador Público los conocimientos sobre Normas de información Financiera (NIF's) relativas a consolidación y reexpresión de estados financieros y su aplicación práctica, así como conocer y aplicar el tratamiento contable de agencias, matriz y sucursales, ventas en abonos, generando información financiera para la toma de decisiones.

Esta asignatura da continuidad a temas abordados en la asignatura de contabilidad de sociedades, fortaleciendo y complementando temas asociados con las personas morales de manera específica con las sociedades mercantiles, dando paso a la asignatura de seminario de contabilidad donde se realizará una práctica integral de la creación de una entidad económica.

Intención didáctica

Se organiza la asignatura en cuatro temas, agrupando en los dos primeros, los contenidos referentes a la forma de operar y agruparse las entidades económicas, el tercer tema se destina a la aplicación de los conceptos de inflación y reexpresión de estados financieros y concluyendo con el último tema que aborda casos específicos que las entidades económicas utilizan en el ejercicio de sus actividades como es el caso de ventas en abonos.

Al inicio del curso es importante abordar los temas referentes a las opciones que tienen las entidades económicas, de abarcar otros mercados, llevar sus productos a más personas, e incrementar sus ventas. Explicando de manera clara las diferencias entre sucursal y agencias en los aspectos legales y contables, llevando a cabo prácticas que ejemplifiquen cada situación.

En el segundo tema se inicia con los conceptos de estados financieros consolidados, analizando a dos o más entidades económicas como si fueran una sola, sin perder de vista el postulado básico de "entidad económica" y sus implicaciones, el facilitador explicara los diferentes casos en que las entidades económicas se consolidan.

El tercer tema contempla los diferentes factores que miden el efecto inflacionario para poder analizar de manera correcta la información financiera, así como ser capaz de reexpresar los estados financieros de acuerdo a las Normas de Información Financiera.

El cuarto tema aborda las ventas en abonos su registro contable y aspecto fiscal,

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Evento |
|---|---|---|
| Instituto Tecnológico de Colima del 28 de septiembre de 2009 al 2 de octubre de 2009. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Iguala, La Paz, Los Mochis, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana. | Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público. |
| Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Cuautla, Iguala, Lázaro Cárdenas, Matamoros, San Martín Texmelucan. | Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST. |
| Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí Capital del 17 al 21 de mayo de 2010. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Cuautla, Iguala, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Luis Potosí Capital, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana. | Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público. |
| Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cd. Cuauhtémoc, cd. Guzmán, Chetumal, Chilpancingo, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Iguala, Nuevo Laredo, Pinotepa, San Felipe del Progreso y Tlatlauquitepec. | Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración. |
| Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, | Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia. | Comunes del SNIT. |
|--|---|-------------------|

4. Competencia(s) a desarrollar

| Competencia(s) específica(s) de la asignatura |
|---|
| <p>Aplica el registro contable de operaciones de agencias, matriz y sucursales para determinar un resultado neto de ventas a través de agencias y sucursales, así como presentación de estados financieros consolidados de matriz y sucursales.</p> <p>Interpreta y aplica la Norma de Información Financiera aplicable a la consolidación de estados financieros.</p> <p>Interpreta y aplica las Normas de Información Financiera aplicable a la reexpresión de estados financieros.</p> <p>Aplica el registro contable de ventas en abonos para conocer los efectos al cobro.</p> |

5. Competencias previas

| |
|---|
| <p>Aplica el proceso contable para la generación de información financiera con apego a las Normas de Información Financiera.</p> <p>Identifica y aplica conceptos legales y contables para registrar las operaciones que se deriven de la constitución, transformación, liquidación y disolución de las sociedades.</p> |
|---|

6. Temario

| No. | Temas | Subtemas |
|-----|--------------------------------------|--|
| 1. | Agencias, Matrices y Sucursales | 1.1 Agencias 1.1.1 Concepto, características e importancia 1.1.2 Registro contable 1.1.3 Aplicación práctica 1.2 Matriz y Sucursales 1.2.1 Concepto, características e importancia 1.2.2 Registro contable 1.2.3 Aplicación práctica |
| 2. | Consolidación de Estados Financieros | 2.1 Normas de información financiera sobre consolidación de estados financieros 2.1.1 Esquema financiero de las empresas controladoras y controladas. 2.1.2 Proceso metodológico de la consolidación. 2.1.3 Presentación de estados financieros consolidados. 2.2 Aplicación práctica. |
| 3. | Reexpresión de Estados Financieros | 3.1 Normas de Información Financiera sobre reexpresión de estados financieros. 3.1.1 Efectos de la inflación en la información financiera. 3.1.2 Métodos de actualización 3.1.3 Proceso de la reexpresión |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | 3.1.4 Presentación de estados financieros reexpresados. 3.2 Aplicación práctica. |
| 4. | Ventas en abonos | 4.1 Concepto y características. 4.2 Disposiciones fiscales 4.3 Registro de operaciones por venta de bienes muebles 4.4 Registro de operaciones por venta de bienes inmuebles 4.5 Aplicación práctica |

7. Actividades de aprendizaje de los temas

| 1. Agencias, Matrices y Sucursales | |
|--|--|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Aplica el registro contable de operaciones de agencias, matriz y sucursales para determinar un resultado neto de ventas a través de agencias y sucursales, así como presentación de estados financieros consolidados de matriz y sucursales.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas</p> | <p>Investigar los conceptos de agencias, matrices y sucursales analizando sus diferencias, características e importancia de cada uno en la expansión de la empresa y elaborar un cuadro comparativo.</p> <p>Analizar y discutir en plenaria las ventajas y desventajas de agencias y sucursales.</p> <p>Elaboración y resolución de casos prácticos de agencias y sucursales hasta la consolidación de la matriz y sus sucursales.</p> <p>Investigación de campo por equipos, de la forma de operar administrativa y contablemente de las agencias, matrices y sucursales y exponerlo en clase.</p> <p>Resolver casos prácticos.</p> |
| 2. Consolidación de Estados Financieros | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Interpreta y aplica las Normas de Información Financiera aplicable a la reexpresión de estados financieros.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas</p> | <p>Analizar y discutir en plenaria las Normas de Información Financiera referentes a consolidación de estados financieros, para su aplicación.</p> <p>Investigar que son las empresas tenedoras y subsidiarias y presentar un cuadro comparativo.</p> <p>Analizar y discutir las ventajas y desventajas de empresas tenedoras, y subsidiarias.</p> <p>Resolver casos práctico de consolidación de empresas tenedoras y subsidiarias, hasta la presentación de estados financieros.</p> |

| 3. Reexpresión de Estados Financieros | |
|--|---|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Interpreta y aplica las Normas de Información Financiera B-10 para la reexpresión de estados financieros.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> | <p>Investigar, analizar y discutir en clase los conceptos de inflación y su efecto en la información financiera, económica y social.</p> <p>Analizar las NIF's referente a reexpresión y efectos de la inflación y aplicarlas a casos prácticos.</p> <p>Analizar ventajas y desventajas de la reexpresión de estados financieros y realizar un mapa conceptual.</p> |
| 4. Ventas en Abonos | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Conoce y aplica el registro contable de ventas en abonos para registrar los efectos del cobro.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> | <p>Investigar, analizar y discutir en clase los conceptos y características de las ventas en abonos.</p> <p>Investigar y analizar las leyes fiscales referente a ventas en abonos</p> <p>Resolver casos prácticos de ventas en abonos de bienes muebles</p> <p>Resolver casos prácticos de ventas en abonos de bienes inmuebles.</p> |

8. Práctica(s)

| |
|---|
| <p>Elaborar casos prácticos del registro contable de agencias.</p> <p>Elaborar casos prácticos sobre el control y registro contable de matriz y sucursales.</p> <p>Elaborar casos prácticos para la presentación de estados financieros consolidados.</p> <p>Elaborar casos prácticos de reexpresión de estados financieros.</p> <p>Elaborar casos prácticos de ventas en abonos de bienes muebles e inmuebles.</p> |
|---|

9. Proyecto de asignatura

| |
|---|
| <p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo. • Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo. • Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que |
|---|

implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los

10. Evaluación por competencias

Instrumentos:

Examen
Mapa conceptual
Prácticas
Reporte de investigación
Material de exposición
Casos prácticos

Herramientas:

Rúbrica
Lista de cotejo
Guía de observación

11. Fuentes de información

1. Normas de Información Financiera Vigente CINIF
2. Ley del Impuesto Sobre la Renta, vigente
3. Ley de Impuesto al Valor Agregado, vigente.
4. Código Fiscal de la Federación, vigente.
5. Romero L., Álvaro J. (2000) Contabilidad Superior, Edición, Editorial Mc Graw Hill. México.
6. Niño A., Raúl (2007) Contabilidad Intermedia II, Editorial Trillas.
7. Moreno F., J. (2006) Contabilidad Superior 3ª. Edición, Editorial CECSA, México.